

DIDAKTICÒS | 6

Saggi e Studi di Didattica e Pedagogia



Morlacchi Editore U.P.

DIDAKTICÒS

Saggi e Studi di Didattica e Pedagogia

È con grande onore che presentiamo una nuova collana di libri di didattica e pedagogia ispirata al lavoro del professor Lanfranco Rosati, illustre studioso e pioniere nel campo dell'educazione che ha dedicato la sua vita alla promozione di una didattica moderna e all'avanguardia, creando una vera e propria Scuola riconoscibile oggi come Scuola Perugina. Il professor Rosati ha lasciato un'eredità duratura con numerose pubblicazioni che hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo di una didattica moderna e legata alle tecnologie. Tra le sue opere più note possiamo citare *Tempo delle sfide* (1993), *Formazione e Didattica* (1995), *Paradigmi Culturali* (2001), *Lezioni di Didattica* (2002) e *Le sfide del cambiamento* (2005); opere con le quali ha anticipato, con visionaria lucidità, molte delle questioni che oggi ci troviamo a fronteggiare. Questa nuova collana di libri Didakticòs intende portare avanti la sua visione, offrendo agli insegnanti e agli educatori strumenti innovativi e risorse all'avanguardia per migliorare la loro pratica didattica e rispondere alle esigenze di una società in costante evoluzione. La collana si propone anche di esplorare le potenzialità delle tecnologie per l'educazione, promuovendo una didattica moderna, efficace, inclusiva e accessibile, offrendo risorse pratiche e teoriche di alto livello per aiutare gli educatori a rimanere al passo con i tempi e a fornire un'educazione di qualità.

Co-direttrici di collana

Prof.ssa Agnese Rosati (Unipg)
Prof.ssa Moira Sannipoli (Unipg)

Comitato Scientifico

Silvia Crispoldi (Unipg)
Mina De Santis (Unipg)
Enrico Angelo Emili (Università di Urbino)
Cristina Gaggioli (Unistra)
Alessio Moriconi (Unipg)
Roberto Orazi (Unipg)
Anna Maria Passaseo (Università di Messina)
Maurizio Pattoia (Unipg)
Rosario Salvato (Unipg)
Valentino Santucci (Unistra)

Maurizio Pattoia

Roberto Orazi

Anna Rita Albanese

Elementi di Didattica
Evoluzione e tratti epistemologici

Morlacchi Editore U.P.

Maurizio Pattoia (maurizio.pattoia@unipg.it)
Roberto Orazi (roberto.orazi@unipg.it)
Anna Rita Albanese (personale121@libero.it)

ISBN/EAN: 978-88-9392-724-6

copyright © 2026 by Morlacchi Editore, Perugia.
Tutti i diritti riservati. È vietata la riproduzione, anche parziale, con qualsiasi mezzo effettuata, compresa la copia fotostatica, non autorizzata.
redazione@morlacchilibri.com – www.morlacchilibri.com.
Finito di stampare nel mese di luglio 2026, da Logo spa, Borgoricco (PD).

Indice

PRIMA PARTE

1. Intorno al concetto di Didattica <i>Maurizio Pattoia</i>	11
1.1 <i>Definizione e Origini Etimologiche</i>	11
1.2 <i>Teorie della Conoscenza e Didattica</i>	13
1.3 <i>Fondamenti Epistemologici della Didattica</i>	18
1.3.1 <i>Evoluzione della Didattica come disciplina autonoma</i>	20
1.3.2 <i>Distinzione tra Didattica e Pedagogia</i>	23
1.3.3 <i>Oggetto di Studio della Didattica</i>	26
1.3.4 <i>Metodologie della Didattica</i>	29
1.3.5 <i>Dimensione teorica e operativa della Didattica</i>	33
1.3.6 <i>Natura Interdisciplinare della Didattica</i>	35
1.4 <i>Sfide Contemporanee della Didattica</i>	40
1.5 <i>Prospettive Future della Didattica</i>	44
1.6 <i>Metodologie di ricerca in Didattica</i>	48
1.6.1 <i>Metodi qualitativi</i>	48
1.6.2 <i>Metodi quantitativi</i>	51
1.6.3 <i>Importanza della ricerca empirica nella didattica</i>	53
1.6.4 <i>Prospettive future</i>	56
1.7 <i>Sfide Epistemologiche Contemporanee</i>	59
1.7.1 <i>La sfida della datificazione e dell'algoritmizzazione</i>	60
1.7.2 <i>La dimensione etico-politica nella ricerca e nella prassi</i>	61
1.7.3 <i>Il pluralismo epistemico e la giustizia cognitiva</i>	62
1.7.4 <i>L'urgenza di un'ecologia della conoscenza e della prassi</i>	63

SECONDA PARTE

2. Cenni storici d'epoca moderna <i>Roberto Orazi</i>	67
2.1 <i>L'epoca medievale</i>	68
2.2 <i>Scuole di Pensiero di epoca moderna</i>	72
2.2.1 <i>L'apporto di Comenio</i>	72
2.2.2 <i>John Locke e la "tabula rasa"</i>	73
2.2.3 <i>Rousseau e l'Emilio</i>	75
2.2.4 <i>Pestalozzi, la "Pedagogia del cuore" e gli albori della psicopedagogia</i>	79
2.2.5 <i>Fröbel e i Kindergarten</i>	82
2.2.6 <i>Il Senso del "Sapere Aude!" e la Didattica a cavallo tra XVIII e XIX Secolo</i>	84
2.3 <i>John Dewey e l'Attivismo Pedagogico</i>	87

2.4 <i>Attivismo, Scuole Nuove, Scuole Attive e Scuole rinnovate</i>	92
2.4.1 <i>L'orizzonte teorico: oltre Dewey, verso un nuovo umanesimo scientifico</i>	93
2.4.2 <i>Le Scuole Nuove: laboratori di utopia pedagogica</i>	94
2.4.3 <i>Oltre le Nuove Scuole: il movimento delle Scuole Attive e la pedagogia scientifica</i>	95
2.4.4 <i>Il rinnovamento del sistema: tra utopia e istituzione</i>	96
2.4.5 <i>USA e Progressive School</i>	97
2.4.6 <i>Fondamenti filosofici e contraddizioni di un progetto nazionale</i>	98
2.4.7 <i>Figure e modelli emblematici: tra sperimentazione e sistematizzazione</i>	99
2.4.8 <i>Geopolitica di un movimento: l'educazione progressiva come soft power americano</i>	100
2.4.9 <i>Eredità e riletture critiche contemporanee</i>	101
2.4.10 <i>Attivismo nella "Madre Russia"</i>	101
2.4.11 <i>Il Raccordo delle Nuove Scuole</i>	105
2.5 <i>Le Nuove Scuole in Italia</i>	110

TERZA PARTE

3. <i>Cenni storici d'epoca contemporanea Anna Rita Albanese</i>	127
3.1 <i>La Didattica tra le due guerre mondiali</i>	127
3.1.1 <i>Il contesto geopolitico: la scuola come arena della competizione tra modelli di società</i>	128
3.1.2 <i>Lo scontro epistemologico: l'idealismo statale di Gentile contro il pragmatismo democratico di Dewey</i>	129
3.1.3 <i>Tentativi di mediazione e ibridazioni: la ricerca di una terza via pedagogica europea</i>	131
3.2 <i>Anni '50: Il periodo post-bellico e la ricostruzione</i>	132
3.3 <i>Anni '60: Innovazione e cambiamento sociale</i>	136
3.4 <i>Anni '70: La rivoluzione cognitivista e l'ascesa delle tecnologie educative</i>	139
3.4.1 <i>Il contesto italiano: riflessioni pedagogiche e innovazioni</i>	143
3.5 <i>Anni '80: La riforma educativa e la pedagogia critica</i>	144
3.5.1 <i>Le riforme educative: contesto e sviluppi</i>	144
3.5.2 <i>La pedagogia critica: emancipazione e trasformazione sociale</i>	148
3.5.3 <i>La scena italiana: riflessioni teoriche e sperimentazioni pratiche</i>	151
3.5.4 <i>La pedagogia critica e le nuove tecnologie</i>	155
3.6 <i>Anni '90: Globalizzazione e diversità in aula</i>	158
3.6.1 <i>La pedagogia della "cura" e la costruzione di ambienti inclusivi</i>	162
3.6.2 <i>Tecnologia e divario digitale: opportunità e sfide per l'inclusione</i>	165
3.7 <i>La didattica nel XXI secolo: sfide e prospettive</i>	168
3.7.1 <i>La sfida della digitalizzazione e dell'Intelligenza Artificiale</i>	169
3.7.2 <i>Il paradigma dell'inclusione nella società della diversità</i>	169

3.7.3 Dalle conoscenze alle competenze: un dibattito irrisolto	170
3.7.4 La professionalità docente nell'era dell'incertezza	171
3.7.5 Prospettive della ricerca didattica: transdisciplinarietà e impegno trasformativo	172
3.7.6 La digitalizzazione nell'istruzione: una nuova frontiera per l'apprendimento	173
3.7.7 Riforme educative e autonomia scolastica: un sistema in trasformazione	174
3.7.8 Il caso italiano: un percorso discontinuo tra normativa e prassi	175
3.7.9 Autonomia, valutazione e accountability: un equilibrio delicato	176
3.7.10 Prospettive future: verso un'autonomia di comunità e di ecosistema	177
3.7.11 Inclusività e attenzione alla diversità: rispondere ai bisogni di una società multiculturale	178
3.7.12 Riflessione sul contesto italiano	182
3.8 Anni 2010: Digitalizzazione, Inclusività e Didattica per Competenze	185
3.8.1 Il decennio della convergenza: un nuovo paradigma per la scuola	185
3.8.2 La digitalizzazione: da strumento a ambiente di apprendimento	186
3.8.3 L'inclusività: dal modello medico a un approccio bio-psico-sociale ed ecologico	187
3.8.4 La didattica per competenze: tra framework europeo e pratica d'aula	188
3.8.5 Tensioni e interconnessioni: un sistema in ricerca di equilibrio	188
3.8.6 Prospettive di ricerca: verso un modello integrato e ecologico	189
3.9 La Seconda Decade del Secolo (2011-2019): Consolidamento e Nuove Tensioni	190
3.9.1 Il consolidamento del paradigma per competenze e le sue critiche	191
3.9.2 La normalizzazione del digitale e l'ascesa dell'EdTech	192
3.9.3 L'inclusione come imperativo sistemico: dall'integrazione alla progettazione universale	193
3.9.10 Valutazione e accountability: il predominio della misurazione e le resistenze	195
3.9.11 Neuroscienze e educazione: dal neuromito al dialogo interdisciplinare	196
3.9.12 Primi segnali di crisi sistemica: malessere docente, divari territoriali e questione della leadership	197
3.10 2020-2022: La Didattica al Tempo della Pandemia	198
3.10.1 Uno shock sistemico e la risposta istituzionale: tra Didattica a Distanza (DaD) e Didattica Digitale Integrata (DDI)	199
3.10.2 Il divario digitale come frattura sociale ed educativa: accesso, competenza, dati	200
3.10.3 Reinventare la relazione educativa negli spazi virtuali: la dimensione socio-affettiva	201
3.10.4 Sperimentazione forzata e resilienza professionale: il docente tra stress e nuove competenze	202

3.10.5 <i>La Didattica Digitale Integrata (DDI) come nuovo paradigma: tra contingenza e prospettiva strutturale</i>	203
3.10.6 <i>Conseguenze sugli apprendimenti e sul benessere: un bilancio preliminare</i>	204
3.11 <i>Il Momentum Trasformativo nel Post-Pandemia (2022-2024)</i>	204
3.11.1 <i>Oltre l'emergenza: investimenti strutturali e ridefinizione degli spazi educativi (PNRR e Next Generation EU)</i>	205
3.11.2 <i>L'irruzione dell'Intelligenza Artificiale Generativa: sfida epistemologica, etica e didattica</i>	206
3.11.3 <i>Il ritorno dell'attenzione al benessere scolastico: educazione alla salute mentale e clima relazionale</i>	207
3.11.4 <i>La transizione ecologica come orizzonte curricolare e progettuale</i>	208
3.11.5 <i>Personalizzazione e dati: tra profilazione algoritmica e sviluppo dell'autonomia</i>	209
3.11.6 <i>La ricerca didattica nell'era dei big data e della complessità</i>	210
3.12 <i>Prospettive e traiettorie per il futuro prossimo (2025 e oltre)</i>	211
3.12.1 <i>Verso una didattica post-digitale: integrazione matura, pensiero critico e sovranità pedagogica</i>	212
3.12.2 <i>La centralità della professionalità docente riflessiva e collettiva: oltre la formazione, verso comunità di indagine</i>	213
3.12.3 <i>Governance educativa per l'equità: bilanciare autonomia, responsabilità e giustizia sociale</i>	214
3.12.4 <i>Educazione alla cittadinanza planetaria: un curriculum per l'interdipendenza e la giustizia ecologica</i>	215
3.12.5 <i>La didattica come scienza della complessità: vocazione pubblica e sintesi transdisciplinare</i>	216
3.13 <i>Alcuni riferimenti di legislazione scolastica italiana</i>	216
<i>Riferimenti bibliografici</i>	223